

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ "Управление образования исполнительного комитета

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан"

МБОУ "Кубасская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гилязева З.З.
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Гиниятова О.В.
от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Кубасская ООШ"**

Пальцева Л.А.
Приказ № 99
от «31» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5778908)

учебного предмета Родной(русский)язык

для обучающихся 1-4 классов

С.Кубассы 2024



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009CC18F01C9AE6D952647916499AD2DB2
Владелец: Пальцева Людмила Анатольевна
Действителен с 28.12.2023 до 22.03.2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в начальных классах рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов (1 час в неделю)

1 класс — 33 часа, 2- 4 классы — по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **начальных классах** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	День Знаний.	1	7.09	
2.	Речь устная .	1	14.09	
3.	Речь письменная.	1	21.09	
4.	Предложение.	1	28.09	
5.	Предложение (закрепление).	1	05.10	
6.	Предложение (повторение).	1	12.10	
7.	Слово.	1	19.10	
8.	Мир звуков.	1	26.10	
9.	В гостях у гласных звуков.	1	09.11	
10.	В гостях у согласных звуков.	1	16.11	
11.	Игра «Расскажи о звуке».	1	23.11	
12.	Ударение.	1	30.11	
13.	Ударение (закрепление).	1	07.12	
14.	Ударение (повторение).	1	14.12	
15.	Слог.	1	21.12	
16.	Сколько в слове гласных -столько и слогов.	1	11.01	
17.	Сколько в слове гласных-столько и слогов (закрепление).	1	18.01	
18.	Мягкий и твёрдый знаки.	1	25.01	
19.	Буквы е,ё.	1	01.02	
20.	Буквы и,й.	1	08.02	

21.	«У слова есть корни».	1	15.02	
22.	«У слова есть родня».	1	01.03	
23.	Родственные слова.	1	09.03	
24.	«Двойняшки»- звонкие и глухие.	1	16.03	
25.	Признаки родственности слов.	1	23.03	
26.	Играем в прятки с гласными буквами..	1	05.04	
27.	Бодрый волшебник ударение.	1	12.04	
28.	Опасные согласные	1	19.04	
29.	Меня зовут фонема.	1	26.04	
30.	Расхождение произношения и написания в русском языке.	1	03.05	
31.	Большая буква.	1	10.05	
32.	Путешествие в страну «Части речи».	1	17.05	
33.	Путешествие по стране «Лексика».	1	24.05	

КТП 2 класс

№	Название темы	Количество часов	дата по плану	дата по факту
1.	Что такое успешное общение	1	06.09 08.09	
2.	Общение. Слово веселит, огорчает, утешает.	1	13.09 15.09	
3.	Словесное и несловесное общение.	1	20.09 22.09	
4.	Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная.	1	27.09 29.09	
5.	Азбука вежливости.	1	04.10 06.10	

6.	Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.	1	11.10 13.10 18.10	
7.	Этикетные средства в устной и письменной речи.	1	20.10 25.10	
8.	Словарь. Почему это так называется?	1	27.10	
9.	Разные способы толкования слов.	1	08.11	
10.	Наблюдаем за сочетаемостью слов.	1	10.11	
11.	Как правильно произносить слова.	1	15.11	
12.	Ударение.	1	17.11	
13.	Пословицы, поговорки.	1	22.11	
14.	Фразеологизмы.	1	24.11	
15.	Конкурс «Чистое слово»	1	29.11	
16.	Слова, у которых несколько значений.	1	01.12	
17.	Слова, у которых несколько значений.	1	06.12	
18.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	08.12	
19.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	13.12	
20.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1	15.12	
21.	Слова и их дальние родственники.	1	20.12	
22.	Слова и их дальние родственники.	1	22.12	
23.	Чудесные превращения слов.	1	27.12	

24.	КВН «В мире родного языка».	1	29.12	
25.	Что такое обращение.	1	10.01	
26.	Слушание и говорение.	1	12.01	
27.	Слушание и говорение.	1	17.01	
28.	Говорить – слушать, их взаимосвязь.	1	19.01	
29.	Писать – читать, их взаимосвязь.	1	24.01	
30.	Говорение. Голос, его окраска, темп устной речи.	1	26.01	
31.	Основной тон, смысловое ударение, громкость высказывания.	1	30.01	
32.	Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)	1	02.02	
33.	Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.	1	07.02	
34.	Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	1	09.02	
35.	Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).	1	14.02	
36.	Структура поздравления.	1	16.02	
37.	Письменная речь. Графическая структура письменного текста.	1	21.02	
38.	Что такое текст.	1	24.02	
39.	Типы текстов.	1	28.02	
40.	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1	01.03	
41.	Текст. Тема, основная мысль текста, заголовок. Ключевые (опорные) слова.	1	06.03	

42.	Деление текста на части. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.	1	09.03	
43.	Деление текста на части.	1	13.03	
44.	План. Составление плана к тексту.	1	15.03	
45.	Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	27.03	
46.	Изложение текста по вопросам.	1	29.03	
47.	Работа с деформированным текстом.	1	03.04	
48.	Списывание с делением сплошного текста на предложения.	1	05.04	
49.	Работа с деформированным текстом.	1	10.04	
50.	Изложение зрительно воспринятого текста.	1	12.04	
51.	Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Правила пересказа.	1	17.04	
52.	Краткий пересказ . Способы сжатия текста.	1	19.04	
53.	Составление устного рассказа по картинкам.	1	24.04	
54.	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	26.04	
55.	Структурные части текста-повествования.	1	30.04	
56.	Отзыв о книге.	1	08.05	
57.	Структурные части текста - описание.	1	15.05	
58.	Сочинение – описание. Любимая игрушка.	1	17.05	
59.	Описание в объявлении.	1	22.05	
60.	Описание-загадка.	1	24.05	
61.	Структурные части текста - рассуждение.	1	19.04	

62.	Обучающее сочинение – рассуждение. Доказательства: факты (научные, житейские)	1	24.04	
63.	Научный и художественный текст.	1	26.04	
64.	Творческое изложение.	1	30.04	
65.	Синквейн.	1	08.05	
66.	Вывеска как информационный текст.	1	15.05	
67.	«Язык родной, дружи со мной»	1	17.05	
		1	22.05	
68.	Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»	1	24.05	

Календарно – тематическое планирование по родному (русскому) языку. 3 классов – 2 часа в неделю.

№	Название темы	кол часов	дата по плану	дата по факту
1.	Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация	1	06.09	
2.	Что такое культура речи? Основные качества речи: правильность, точность, богатство.	1	08.09	
3.	Что портит нашу речь?	1	13.09	
4.	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	15.09	
5.	Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	1	20.09	
6.	Этикетные жанры. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.	1	22.09	

7.	Этикетные жанры. Просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.	1	27.09	
8.	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	1	29.09	
9.	Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.	1	04.10	
10.	Выразительность речи. Многозначные слова.	1	06.10	
11.	Омнимы, омоформы и омофоны.	1	11.10	
12.	Фразеологизмы.	1	13.10	
13.	Сравнения.	1	18.10	
14.	Развитие умения использовать сравнения в речи. Сочинение-описание.	1	20.10	
15.	Олицетворение.	1	25.10	
16.	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1	27.10	
17.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	08.11	
18.	Откуда приходят слова?	1	10.11	
19.	Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык»	1	15.11	
20.	Этимология.	1	17.11	
21.	Как тебя зовут?	1	22.11	
22.	Наши фамилии.	1	24.11	
23.	Расскажи о себе.	1	29.11	
24.	Рассказ о памятных событиях своей жизни.	1	01.12	
25.	Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.	1	06.12	

26.	Устаревшие слова.	1	08.12	
27.	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки.	1	13.12	
28.	Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки	1	15.12	
29.	Сочиняем загадку.	1	20.12	
30.	Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.	1	22.12	
31.	Текст, его тема и основная мысль .	1	27.12	
32.	Последовательность предложений в тексте. Опорные слова.	1	29.12	
33.	Связь предложений в тексте.	1	10.01	
34.	Цепная связь предложений в тексте.	1	12.01	
35.	Параллельная связь предложений в тексте.	1	17.01	
36.	План текста. Порядок абзацев в тексте.	1	19.01	
37.	Изложение по составленному плану.	1	24.01	
38.	Текст - повествование. Художественные образы в тексте-повествовании.	1	26.01	
39.	Изложение текста - повествования по вопросам.	1	30.01	
40.	Текст- описание,его признак	1	02.02	
41.	Текст- описание, его признаки	1	07.02	
42.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1	09.02	
43.	Редактирование сочинения – отзыва с учетом литературных норм языка.	1	14.02	
44.	Текст-рассуждение. Рассуждение и его признаки.	1	16.02	

45.	Текст-рассуждение. Рассуждение и его признаки.	1	21.02	
46.	Сочинение-рассуждение «Книги - наши друзья».	1	24.02	
47.	Рассуждение с элементами повествования.	1	28.02	
48.	Обучение составлению отзывов о художественном произведении.	1	01.03	
49.	Сочинение – отзыв по рассказу В. Осеевой.	1	06.03	
50.	Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Устное изложение.	1	09.03	
51.	Работа с картиной. Главное переживание автора, выраженное в речи.	1	13.03	
52.	Сочиняем басню по картине.	1	15.03	
53.	Учимся писать сочинение по наблюдениям.	1	27.03	
54.	Обучение составлению рассказа о случае из своей жизни.	1	29.03	
55.	Разговорная речь. Слова-«паразиты» в нашей речи.	1	03.04	
56.	Напиши мне СМС.	1	05.04	
57.	Как правильно написать письмо.	1	10.04	
58.	Деловое письмо.	1	12.04	
59.	Письмо другу.	1	17.04	
60.	Письмо другу. Редактирование письма.	1	19.04	
61.	Газетные информационные жанры.	1	24.04	
62.	Газетные информационные жанры.	1	26.04	
63.	Учимся писать заметку в газету.	1	30.04	
64.	Рассказ по сюжетным рисункам.	1	08.05	

65.	Сочинение – рассуждение: «Зачем нужен русский язык?»	1	15.05	
66.	Редактирование сочинения.	1	17.05	
67.	Рыцарский турнир «Знатоки русского языка»	1	22.05	
68.	Обобщение «Турнир любителей русского языка»	1	24.05	
		68		

Календарно – тематическое планирование по родному (русскому) языку. 4 классов – 2 часа в неделю.


№	Название темы	кол часов	дата по плану	дата по факту
1.	Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык.	1	06.09	
2.	Значения слов. Многозначные слова.	1	08.09	
3.	Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков.	1	13.09	
4.	Национальный характер русского языка	1	15.09	
5.	Проект «История школьных принадлежностей»	1	20.09	
6.	Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье.	1	22.09	
7.	Семья и семейные традиции	1	27.09	
8.	Слова, называющие родственные отношения (мама,папа,брат,сестра)	1	29.09	
9.	Слова, называющие родственные отношения (мачеха, отчим, пасынок, падчерица).		04.10	
10.	Сочинение на тему «Моя семья»	1	06.10	
11.	Эпитеты в русском фольклоре	1	11.10	
12.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	13.10	
13.	Наблюдение за эпитетами в сказках А.С.Пушкина	1	18.10	
14.	Слова, которыми можно описать.	1	20.10	
15.	Эпитет как средство выразительности речи	1	25.10	
16.	Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей	1	27.10	
17.	Фразеологизмы и пословицы о животных и людях	1	08.11	

18.	Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение.	1	10.11	
19.	Обобщение по разделу «Красное словцо не ложь»	1	15.11	
20.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1	17.11	
21.	Заимствованные слова в русском языке	1	22.11	
22.	Русские слова в языках других народов	1	24.11	
23.	Проект «Русские слова в языках других народов»	1	29.11	
24.	Знакомство с толковыми словарями В.И.Даля и С.И.Ожегова	1	01.12	
25.	Обобщение по разделу «Язык языку весть подаёт»	1	06.12	
26.	Что мы знаем о глаголе?	1	08.12	
27.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	13.12	
28.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	15.12	
29.	Как правильно произносить слова.	1	20.12	
30.	Глагол (обобщение)	1	22.12	
31.	Проверочная работа за 1 полугодие. Оценка достижений	1	27.12	
32.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	29.12	
33.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	10.01	
34.	Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений.	1	12.01	
35.	Проект «История вежливых слов»	1	17.01	
36.	Слова очень нужные и очень важные. Обобщение по разделу	1	19.01	
37.	История возникновения знаков препинания.	1	24.01	
38.	Функции знаков препинания	1	26.01	
39.	Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского литературного языка.	1	30.01	

40	Учимся ставить знаки препинания.	1	02.02	
41	Проверочная работа по разделу	1	07.02	
42	Диалог.	1	09.02	
43	Задаём вопросы в диалоге	1	14.02	
44	Этика делового общения	1	16.02	
45	Сказки-диалоги о животных	1	21.02	
46	«Диалог, или будьте вежливы!» Обобщение по разделу	1	24.02	
47	Информационная функция заголовков. Типы заголовков	1	28.02	
48	Текст. Тема текста. Заголовок.	1	01.03	
49	Учимся озаглавливать текст	1	06.03	
50	Типы текстов	1	09.03	
51	Обобщающий урок по разделу.	1	13.03	
52	Учимся составлять план текста	1	15.03	
53	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1	27.03	
54	План текста, виды планов текста.	1	29.03	
55	Текст. План текста. Закрепление	1	03.04	
56	Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста.	1	05.04	
57	Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста.	1	10.04	
58	Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл»	1	12.04	
59	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1	17.04	
60	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1	19.04	
61	Оценивание устных и письменных речевых высказываний	1	24.04	

62	Редактирование предложенных и собственных текстов.	1	26.04	
63	Творческая работа. Сочинение по данному началу и опорным словам.	1	30.04	
64	Сопоставление чернового и отредактированного текста.	1	08.05	
65	Редактирование текстов с использованием учебных словарей	1	15.05	
66	Обобщающий урок. Проверочная работа	1	17.05	
67	Турнир знатоков русского языка	1	22.05	
68	Конкурсно- игровая программа «Занимательный русский язык»	1	24.05	

Лист согласования к документу № 147 от 19.09.2024
Инициатор согласования: Сибгатуллина И.П. Заместитель директора
Согласование инициировано: 19.09.2024 11:33

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Пальцева Л.А.		 Подписано 19.09.2024 - 11:35	-